

A TIED model

Using the TIED Model to Develop Adaptable Technicians and Adaptable Teachers

Háttér az angol oktatásról

Az angol oktatási modell célja és sajátossága, hogy minden oktatási rendszerbe beilleszthető oktatókat képezzenek. Mivel nem klasszikusan alpesi országról beszélünk, legmagasabb pontja a Scafell Pike 978, de mégis 2018-ban 6,3 M brit ment síelni¹, így az oktatók kiképzésében arra törekednek, hogy a műanyagpályáktól, a "snow dome"-okon, a mozgó szőnyegen és a nagy külföldi síterepeken át, oktatóik alkalmazkodni tudjanak a különböző síterepekhez és eszközökhöz.

Ennek az eredménye az, hogy a BASI rendszerben képződő oktatók nem kötődnek egy előírt technikához vagy követendő metódushoz, céljuk sokoldalú tanárok fejlesztése és



¹ <https://www.statista.com/statistics/660546/europe-number-of-people-skiing-by-country/>

továbbképzése. Egy BASI oktatót szituációtól függetlenül inkább, egy segítő társnak definiálnak, mint tanárnak.

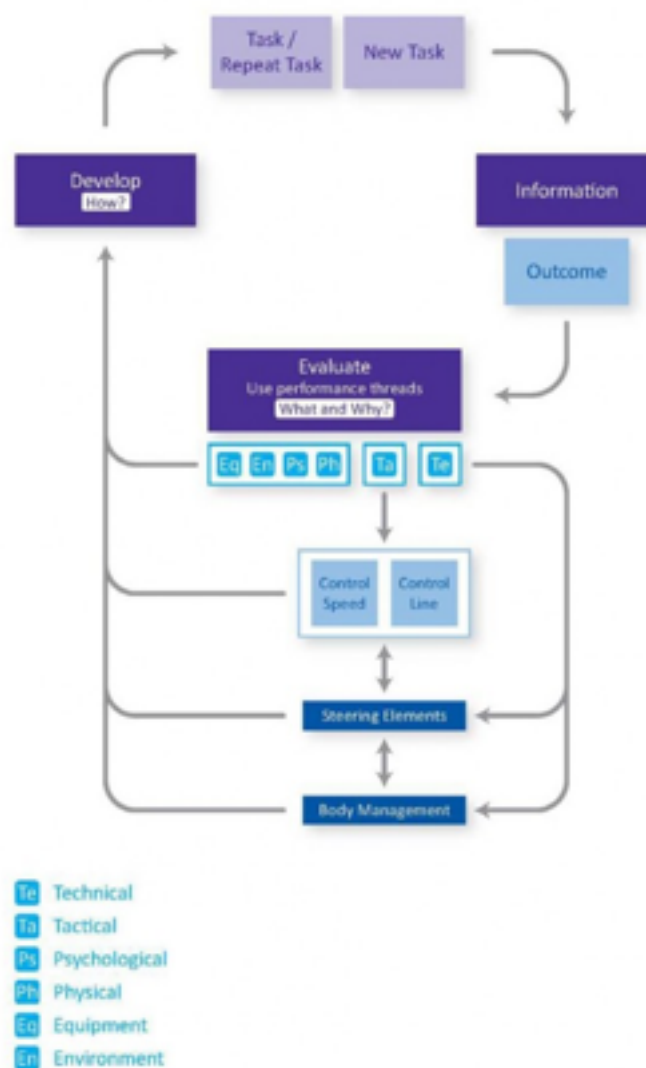
Előadás és Workshop

TIED model- Task-Information-Evaluation-Development

Feladat - Információ - Értékelés - Fejlődés

A TIED model arra szolgál, hogy rugalmas, alkalmazkodó képes oktatókat képezzenek. Az előadás és a workshop fókuszja főleg az **Értékelésre** összpontosított. Kifejezetten abban a tekintetben, hogy egy oktató hogyan tud olyan megoldást adni a tanítványnak, mely nem technika orientált, mégis tovább lépést nyújt.

Ehhez kaptunk egy kártyák, amin ábra mutatja be az oktatás menetét.



Az **Értékelést** a Mit és Miért kérdéseket válaszolja meg, hat szempontra bontják: Technikai, Taktika, Pszichológiai, Fizikai, Felszerelés és Környezeti szempontokra.

Felszerelés

Az oktatóknak különös figyelmet kell szentelniük a felszerelésre, ami speciális akadályokat okozhat a teljesítményben. Kezdve a sí kiválasztásától, a bakancs keménységétől a lábfejek állásáig meg kell vizsgálnia, hogy a tanítvány szintjéhez és a terep viszonyokhoz megfelelő eszköz áll-e a rendelkezésre.

Környezet

Környezeti tényezők figyelembe vétele.

- Láthatóság
- Hőmérséklet
- Hó állapot
- Terep viszonyok
- Magasság

Pszichológia

A sí oktatónak fontos szemponttá kell válnia a mentális és lelki tényezőknek. Például a figyelem fenntartása és az érzelmi küszöbértékek megtalálása.

Fizikai

Az angol modell kiemeli a fizikai állapotot is, a következők szerint:

- Erő
- Teljesítmény
- Agilitás
- Stabilitás

Két részre osztják a teljesítmény függvényében.

1. A végrehajtó aktuális fizikai ereje, állóképessége és agilitása és hogyan lehet tovább fejleszteni.
2. A fizikai adottságaikat hogyan tudják alkalmazni egy szituációban. Például gyengébben teljesítenek vagy túl teljesítenek.

Taktika

A brit tematikában a sebesség kontroll metódusát és a kanyarok formáját, képzésének az útját nevezik.

Buckasízés mind a hat tényező érvényesül.

Teknikai

Ide sorolják a kormányzó mozgásokat, a testtartást és az egyensúlyérzékletet.

Az angol-szász gondolkodásban tehát ez a lépés az utolsó egy tanítvány otatásánál és az oktatóknak arra hívják fel a figyelmét, hogy ez tanítható, tanulható dolog, viszont nagyobb hangsúlyt kell fektetni a fent említett összes többi tényezőre ahhoz, hogy sikeres, élmény gazdag oktatásban legyen részük a tanítványoknak.

Összefoglalás

A BASI, TIED-model célja tehát, hogy olyan oktatókat képezzenek, akik előtérbe helyezik a környezeti, a tanítvány fizikai és mentális állapotát ezen felül a felszerelés minőségére is nagy hangsúlyt fektetnek. A sokoldalúság készségének a fejlesztését mutatja be és célozza meg a Task-Information-Evaluation-Development model.

Merőben új hozzáállást vet fel az angol módszertan, miszerint a technika fontosságát egy szintre helyezi minden más külső és belső tényezővel szemben. Ott, ahol minden elem egyforma hangsúlyt kap egy kerekesebb, holisztikusabb képet tud adni az oktató a tanítvány számára, aki ettől képes lesz gyorsabban reagálni, döntéseket hozni és önmagát is értékelni. A teljesítményszálakat összefogva így átfogó, pragmatikus oktatási módszert alakíthatnak ki, mely hatékonyabb és élmény gazdagabb oktatást eredményez.

Személyes kedvencem ez a szemléletmód, a különböző elemek felmérésével a tanítványt és a sí mozgást egy teljes rendszerben láthatjuk, mely változatosabb oktatást eredményez. Ami fontos ehhez, hogy az oktatók eleve gondolkodásra legyenek kiképezve .Úgy, hogy a síelést ne tematikai elemek lépéseiből építsék fel, hanem képesek legyenek alkalmazkodni a rendszerhez (terep, időjárás, felszerelés) és a benne lévő emberhez (fizikai, mentális, pszichológiai erőnlét, igények).