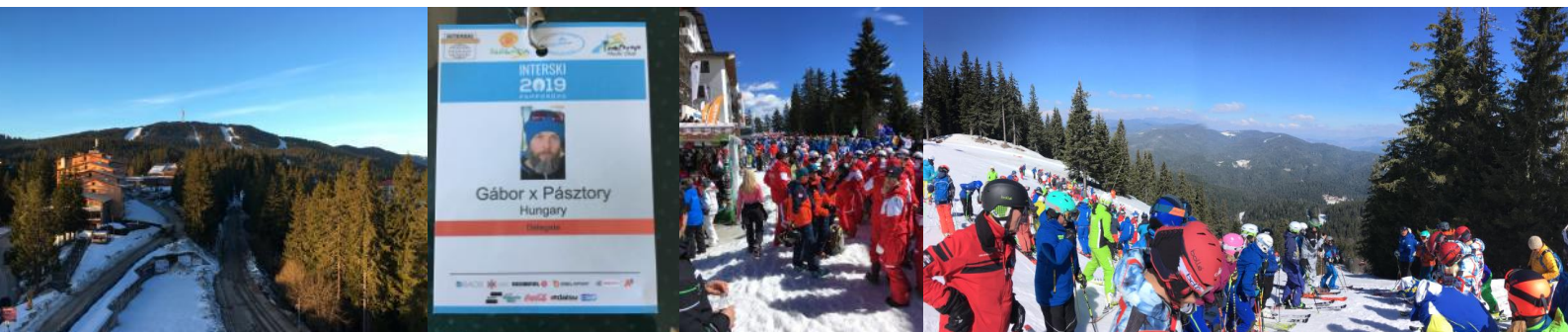


Beszámoló a XIX. Interski kongresszusról

2019.03.16-23. Pamporovo/ Bulgária



Svájc lecture

és workshop. Swiss Snosports

Experience oriented hospitality in swiss schools.

Experiences and magic moments. (Michael Brügger és Marcel Homberger)

Az előadás lényegében felvázolta, hogy Svájcban a síoktatásban résztvevők száma csökken, nem az elvárhatóknak megfelelően alakulnak. Természetesen a kezdő gyermekek megjelennek a síiskolákban, de ez nem elegendő. Amit ők szeretnének, hogy a haladó síelők és ezen belül a haladó felnőttek is betaláljanak, ill. visszataláljanak hozzájuk. Ehhez állami támogatást is kapnak, illetve a turisztikai hivatal is besegít. Leginkább marketing eszközökkel próbálnak növekedést elérni. Híres sportolókkal reklámfilmeket forgatnak, hogy mennyire jó ha a haladó sízők is beiratkoznak. Brossúrákat készítenek. Természetesen nemcsak ezeken múlik a „történet”. A támogatás egy része csak a programnak. A síiskoláknak is változnia kell. A vendégek „síiskolai” életét” 3 szakaszra bontják.

1. Síiskola előtti- információk, tudatosság létrehozása
2. Síiskolában töltött- a.foglalás és regisztrálás b. kapcsolatfelvétel az oktatóval c. az óra d. kapcsolódó programok
3. Síiskola utáni- vendéggel kapcsolat fenntartása

Mint látható, a 2. pont a legszélesebb körű és az oktató szerepe rendkívül fontos. Ennek érdekében az oktatói rendszerüket is próbálják fejleszteni.

Hogy mi is, ami igazán megfogja a vendégeket? Az a bizonyos „magic moment”

A magic moment-hez vezethetnek:

- látható
- hallható

- tapintható
- mozgás közbeni
- egyensúlyhoz köthető
- szagolható
- ízlelhető élmények

A workshop-on (Advanced ski clinic) folytatták az út keresést. Elég sokáig csak beszélgetés volt a „Hogyan szerezzünk vendéget?” témában. A résztvevők véleményét, esetleges ötleteit kérték.

Ez sajnos elég sokáig eltartott. A hátralevő részben egy haladó órát próbáltak felvázolni. 6-8 fő tanítványnak állt, a többiek megfigyeltek. Az oktató az óra elején megkérdezte a tanítványokat, hogy mit szeretnének tanulni. Természetesen 6-8-an 6-8 félélt válaszoltak. Ezután egy kis sielés jött majd ennek végétével az oktató két témát vetett föl és ebből választhattak a tanulók. Ez azt hivatott szolgálni, hogy a tanuló valóban azt kapja, amiért jött. Megjegyzem, egyáltalán nem vagyok benne biztos, hogy a tanuló valóban tudja, mi kell neki! Technikailag a meredek pályán sielést élváltást próbálta gyakoroltatni. Súlypont völgybe juttatása volt a feladat.

A lebonyolításra jellemző volt a tökéletes angolság, svájci precizitás. Tartalmilag érdekes volt, de véleményem szerint a probléma megoldását nem jó irányban keresik. Értem, hogy ki kell terjeszteni az oktatás egyéb szociális programmal, látványosságok látogatásával stb., de közben magáról a termékről megfeledkeznek. A síoktatást, tanulást a tananyaggal lehet a legjobban eladni. Ha ez elavult vagy éppen már nem elég érdekes, lehet, hogy újra kell gondolni, nem pedig újra csomagolni!

Anglia (Egyesült Királyság) workshop. BASI

How to teach teachers to teach? (oktatóképzés)

Ahogy a cím is mutatja, oktatók továbbképzéséről szól a workshop. Egyfajta hospitálási rendszert mutattak be. Ha jól emlékszem, 4 szintű az oktatóképzésük. Az 1. és 2. szinten már használják ezt a rendszert, a 3-as, 4-es szinten vizsgáznak is belőle.

A rendelkezésre álló időt egységekre osztják. Egy egység kb.35 percig tart. A csoportban mindenki oktató. 6-8 fő alkotja a tanulókat, 1 oktató oktatja őket, 1 oktató pedig megfigyeli őket. Az, hogy mit oktatnak ezen idő alatt nem annyira lényeges, mint inkább a hogyanja. Az idő leteltével a megfigyelő kérdéseket tesz fel mind a tanulóknak, mind az oktátónak. Ezek pl. Hogy érezték magukat? Milyen volt a témaválasztás? Milyen volt az oktató személyisége? Milyen volt a pályán a mozgás, megállás?

A megfigyelő elmondja a véleményét az oktatóról, elemzi őt. A tanulókat alkotó oktatók is véleményt mondanak. Így alulról és felülről is kap egy értékelést az oktató. Tapasztalati tanulásnak hívják.

A workshop-on nagyon sokan vettek részt, ami rendkívül megnehezítette az érthetőséget.

A rendszer tetszik, mert egy időben 10 oktató is tanul, figyeli egymást. Természetesen forgatják magukat a különböző szerepekben. Hasonló a mi módszertan táborunkhoz. Ugyanez a fajta munka érdekes lehetne, ha a tanulókat valóban tanulók alkotnák és ők adnának válaszokat az oktatóra vonatkozó kérdésekre és ebből lehetne egy értékelést készíteni utána az oktatóról!

Német workshop

Kids on snow (gyermek oktatás)

A gyermek oktatásban használják az ún. kognitív rugalmasságot (játékindelligencia), amelynek lényege „A játékhelyzet gyors és megfelelő felismerése; a játékhelyzet további alakulásának elővételezése (anticipációja), amelyben természetesen helyet kap az alkalmazott egyéni taktika lehetséges változata is. A játékindelligencia értelmi és motorikus elemeket is tartalmaz. Az intelligens játékos a szabályoknak megfelelően viselkedik, magas fokú a technikai felkészültsége, amit eredetien (originálisan) használ fel.

A sikeres sportolók megkülönböztető jellemzője a játékindelligencia, vagyis a játékhelyzetek felismerése és a jó helyezkedés. A játékindelligencia nagyrészt a kognitív tudományok által végrehajtó funkciónak nevezett képesség függvénye: ez a funkció határozza meg, mennyire vagyunk képesek új helyzetekben gyors és jó döntéseket hozni, valamint mennyire tudunk alkalmazkodni a váratlan eseményekhez. Ide tartozik a munkamemória (olyan rövidtávú emlékezet, amely az információt rövid ideig, néhány másodperc vagy perc megtartja, illetve az információt manipulálja), a kreativitás, a válasz gátlás, a párhuzamos feldolgozás (multitasking: egyszerre több feladat végzése) és a kognitív rugalmasság (figyelmi váltás, szempontváltás képessége).” idézet: <http://viennatest.hu/sport/meres/merheto-tenyezok/kognitiv-tenyezok/jatekindelligencia/>

Ennek tükrében különböző feladatokat végeztünk:

1. Számolós játékok

- párokban síelve egymás mellett felváltva számolás 3-ig
- párokban síelve egymás mellett felváltva számolás a 3-at idegen nyelven kellett
- párokban síelve egymás mellett felváltva számolás, viszont 1-2 bot összeütéssel és a 3-at mondja ki hangosan.

Természetesen a pároknak az alakzatot meg kell tartani!

2. Utánozva síelés

- párokban egymás mögött síelve. Az elől haladó bohóckodva síel 5-6 kanyart, majd a társa megelőzi és megismétli a látott kanyarokat.

3. Középpontban a fókusz

- 3 fők síelnek együtt oszlopban. Az első bohóckodva síel, a második valami egészen mást, a harmadik az elsőt utánozza. Természetesen az alakzatot meg kell őrizni!

A gyakorlatokat többször végeztük egymás után, hogy mindenki, minden pozícióban síeljen.

4. Koordinációs játékok a liften

- különböző ujjhelyzetek felvétele, ill. cseréje a két kézen. Pl. egyik kéz hüvelykujj felemelése, a másik kézen mutató- és középsőujj felemelése és váltása, majd ezek variációi.

Megint csak rengetegen voltak a workshop-on. Ez a lebonyolítást nagyban megnehezítette.

A feladatok nagyon jók voltak, a résztvevők élvezettel végezték. Az ilyen jellegű feladatoknál mindig elgondolkozom. Amikor azt látom, hogy nagyon jó síelők a feladatok végzése közben „iszonyatos” technikai kivittel kezdnek el síelni, akkor szabad-e ezeket végeztetni. Gyerekeknél ez még fokozottabban jelentkezik. A képességek, amiket ezekkel a feladatokkal fejlesztünk nagyon fontosak. Ezeket igazából nem is a mi feladatunk lenne fejleszteni. Az általános testi fejlesztés dolga lenne. Itt jön a nagy kérdés számomra! Kik vagyunk mi? Síóktatók vagy testnevelők?

USA workshop Alpine skiing fundamentals, Technics

(az alpesi sízés építőkövei, technika)

Az Egyesült Államok földrajzilag nagy kiterjedésű helyen található. Egy teljes kontinensnyi szélességben terjeszkedik. Ebből fakadóan a nyugati parton a síelők nagy része freeride-ol, mély hóban síel, a keleti parton inkább a karcolt ívek jellemzőek. Egyben viszont közösek. Mindenhol síelnek. Ha viszont mindenhol ugyanazt a mozgást végzik, akkor a mozgás létrehozásában nagy különbségek nem lehetnek! Az nem fordulhat elő, hogy a keleti parton megtanult síeléshez képest teljesen mást oktatnak a nyugati parton.

A technikai alap 5 pilléren nyugszik.

- a lécen/havon létrehozott nyomás nagyságának szabályozása
- a léccel lábmal forgatásának szabályozása a felsőtesttől elkülönítve
- élhelyzet kontrollja bedőléssel és szöghelyzettel szabályozva
- nyomás szabályozása lécről lécre és továbbítása közvetlenül az ívkülső lécre
- lécen előre-hátra mozgás.

Akárhol, akárhogyan sít a síelő, ezek az építőkövek jelen vannak a mozgásban, legfeljebb arányuk változhat. Egymás nélkül nincsenek meg. Ha valamelyik gyengébb, akkor azt kell erősíteni. Természetesen ez minden tudásszintre igaz.

A workshopra kb.150-en jelentek meg. A kiinduló helyen azonnal megkezdődött a csoportok kialakítása. Olyan 25-ösével engedték el a csoportokat, de mire megérkeztünk a pályára voltunk vagy 50-en. Így indultunk el sítani. Szerencsére kapcsoltak és lehetőségük is volt, így minket a pályán továbbosztottak. A leírt infók leginkább beszélgetés közben hangzottak el. Mellette síteltünk. Ez max.2 menetet jelentett.

Sajnos a szervezési tényezők rengeteget elvettek a workshop-ok idejéből, ezért maguk a hasznos idők 45-50 percek voltak. Ebbe ha bele vesszük a liftezéseket is, jól látszik, mennyire kevés idő maradt az infócserekre.

Tapasztalatom, hogy a jövőben törekedni kell az Interski kongresszusokon írásos,eredeti anyagok gyűjtésére. Ezek meglétével válik valóba érthetővé, hasznossá a szerzett anyag.

2019-06-03